



BirkaSkolan

Mälaröarnas Montessoriskola

**VERKSAMHETSUPPFÖLJNING FÖRSKOLA - SKOLA
2017/2018**

Innehållsförteckning

VERKSAMHETSPLAN	3
Presentation av Birkaskolans verksamhetsidé.....	3
Birkaskolans kunder.....	3
Birkaskolans vision	3
Birkaskolans organisation och bemanning	5
Samverkan inom Birkaskolan	7
Omvärldsanalys.....	7
Aktiviteter för fortsatt framgång	8
VERKSAMHETSUPPFÖLJNING FÖRSKOLA	10
Sammanfattning förskola	10
Övergripande analys och prioriterade aktiviteter	10
Framgångsfaktorer och goda exempel	11
Förskolans utvecklingsområden	12
Systematiska kvalitetsarbetet på förskolan.....	13
Utveckling och lärande	14
Analys av arbetet avseende området utveckling och lärande	14
Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år.....	15
Särskilt stöd.....	16
Analys av arbetet avseende området särskilt stöd	17
Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år.....	17
Normer och värden.....	17
Analys av arbetet avseende området värdegrund	18
Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år.....	18
Ansvar och inflytande	20
Analys av arbetet avseende området ansvar och inflytande	20
Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år.....	20
Personalens kompetens och utbildning	21
Analys av arbetet avseende personalens kompetens och utbildning.....	21
Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år.....	21
Gruppsammansättning	21
Analys av arbetet avseende området gruppsammansättning	22
Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år.....	22
VERKSAMHETSUPPFÖLJNING SKOLA.....	23
Sammanfattning skola	23
Övergripande analys och prioriterade aktiviteter	23
Framgångsfaktorer och goda exempel	24
Skolans utvecklingsområden.....	24

Systematiska kvalitetsarbetet på skolan	26
Resultatanalys	27
Kunskapsresultat – skola	27
Analys av arbetet avseende kunskapsresultat	30
Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år	30
Kunskapsresultat – Förskoleklass	31
Analys av arbetet	31
Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år	31
Ansvar och inflytande	32
Analys av arbetet avseende området ansvar och inflytande	32
Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år	32
Särskilt stöd	33
Skolans arbete för att utreda en elevs behov av särskilt stöd	33
Analys av arbetet avseende området särskilt stöd	34
Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år	34
Skolans rutiner ut för erbjudande av modersmålsundervisning	35
Så här tillgodoses eleverns behov av studiehjälp på modersmålet	35
Skolans hantering av frånvaro, ogiltig frånvaro och särskilda åtgärder för att främja närvaro	35
Värdegrundsarbete	35
Trygghet och studiero	35
Så här arbetar skolan med värdegrunden	35
Så här arbetar skolan med likabehandling samt förebryggande mot kränkningar	36
Analys av arbetet värdegrundsarbete	36
Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år	37
Främjande insatser under läsåret 18-19	38
Fritidshem	39
Gruppsammansättning elever	39
Analys av arbetet avseende området fritidshem	40
Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år	41
Personalens kompetens och utbildning skola/ fritids	41
Rekryterings- och kompetensutvecklingsbehov i framtiden	41
Analys av arbetet avseende personalens kompetens och utbildning	41
Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år	41

VERKSAMHETSPLAN

Presentation av Birkaskolans verksamhetsidé

Birkaskolan - Mälaröarnas Montessoriskola har funnits på Ekerö sedan 1984, först som enbart förskola. Sedan 2000 ingår även skolverksamhet. Skolan är en friskola och drivs som ett föräldrakooperativ av Mälaröarnas Montessori Ekonomisk Förening.

Birkaskolan tillhandahåller förskola och skola för barn mellan 1 och 16 år och skolbarnsomsorg från förskoleklass till år 3. Verksamheten erbjuds alla barn i Ekerö kommun och andra kommuner. Verksamhetens storlek är idag, läsåret 2018/2019 109 barn på förskolan, 318 elever i skolan varav 126 elever i skolbarnsomsorgen. 77 pedagoger och annan personal, arbetar i Birkaskolan.

Birkaskolan vill vara ett alternativ till den kommunala förskolan och skolan. Vi bedriver skolan genom att skapa en unik miljö för lärande där barnet/eleven hela tiden är i centrum. Montessoripedagogiken finns i hela verksamheten. Birkaskolan vänder sig till föräldrar med ett genuint intresse för lärande och kunskap och som aktivt vill engagera sig i sina barns utveckling och arbetsmiljö. Alla vuxna, såväl personal som föräldrar, är barnens förebilder i allt vi gör. På Birkaskolan lägger vi stor vikt vid att bemöta barnet/eleven utifrån våra värdeord delaktighet, respekt, utveckling och trygghet.

Birkaskolans kunder

Birkaskolan är en friskola och ett föräldrakooperativ. Föräldrarna har gjort ett aktivt val, när de valt Birkaskolan och de förväntar sig ett stort inflytande över sina barns skolgång både vad gäller lärande och miljö. Det är viktigt med en ständig dialog mellan skolan och föräldrarna på vilket sätt föräldrarnas inflytande kan utövas. Ansvarsområden och ansvarsnivåer tydliggörs för ett gott och tryggt samarbete. Föräldrarna har också valt montessoripedagogiken för sina barn. Skolan måste ta ansvar för den pedagogiska planeringen i vardagen men också hålla en fortsatt diskussion levande kring pedagogikens utveckling. Föräldrar inbjuds till utbildningskvällar i montessoripedagogik.

Birkaskolans vision

*Vår vision är att våra elever med självtillit,
goda kunskaper och fortsatt lust att lära
är väl förberedda för att i glädje
och gemenskap med andra
bygga sin framtid i en värld de inte känner
men vill vara med och forma.*

Montessoripedagogiken är den röda tråd som knyter ihop verksamheten från förskolan till och med år 9. Den skapar en helhetssyn på utvecklingen och lärandet. Den sätter

barnet/eleven i centrum för all pedagogisk planering. Av naturen är barn nyfikna och vetgiriga. Att behålla denna nyfikenhet, lust och glädje att lära ser vi som skolans viktigaste uppgift. Finns inte lusten att lära kvar finns heller inga möjligheter till livslångt lärande som är en förutsättning för att kunna utvecklas och växa i de stora förändringarnas värld, där våra barn ska leva.

1. Vi har en Montessorisk grundsyn som innebär att vi
 - Står på en stabil pedagogisk grund och håller fast vid det vi tror på
 - Vi arbetar utifrån ett holistiskt synsätt i hela verksamheten
 - Vi ser barnet/individerna i allt vi gör
 - Vi ger alla barn förutsättningar att ta eget ansvar, bli självständiga och lyckas
 - Ständigt förnyar och uppdaterar oss för att matcha dagens behov genom att ta till oss aktuell forskning
 - Erbjuder utbildning i Montessori
 - Erbjuder utbildning i specialpedagogik
 - Annan pedagogisk fördjupning inom ramen för vår vision
 - Vi arbetar utifrån tanken ”Att lära för livet” som för oss innebär att vi arbetar utifrån det verkliga livet
 - Arbetar för att våra elever ska bli självständiga och ansvarstagande medborgare
2. Vi har en starkt förankrad värdegrund med värdeorden delaktighet, respekt, utveckling och trygghet. Dessa genomsyrar hela verksamheten och som också innefattar ett fördjupat arbete kring likabehandling
3. Vi har ett väl fungerande elevhälsoarbete med ett eget stödteam i verksamheten. Stödteamets främsta uppgift är att hitta anpassningar och stöd för alla elever för att de ska kunna lyckas och utvecklas i sin egen takt och utifrån sina behov.

Vårt arbetssätt präglas av Montessoripedagogikens sex grundläggande principer.

1. Den förberedda miljön

Här hämtar eleverna näring för sin tillväxt.

Inredning och möbler är anpassade efter elevernas storlek.

Montessorimaterialet ligger i arbetsordning på bestämda platser i hyllorna.

Eleven hämtar och lägger tillbaka materialet på dess bestämda plats.

2. Frihet under ansvar/långa arbetspass

Eleven arbetar i frihet under ansvar. En grundförutsättning för detta är tydlighet och struktur, därefter ges frihet efter mognad.

Genom att välja aktivitet utifrån mognad och det som läraren presenterat, tränar de sig att ta egna beslut.

Vi arbetar i långa arbetspass vilket ger eleven möjlighet att få arbetsro, uppnå full koncentration, och att utan stress och tävlan göra klart sina arbeten.

3. Individualisering/samarbete

Eleven väljer aktivitet och material inom de ramar arbetsplanerna ger. De planerar i sin loggbok/ personliga planering samt gör en uppföljning tillsammans med sin ansvarslärare/ mentor. Samarbete kommer in som ett naturligt inslag i verksamheten i leken, vid samlingarna och vid val av material eller andra arbetsuppgifter.

4. Hjälptill självhjälpt/självförtroende

Genom att eleven sett lärarens presentation, valt aktivitet, vet var material finns, kan arbeta ostört och att materialet är självrättande, klarar de mycket på egen hand, vilket stärker deras självförtroende. Läraren är dämpad och har rollen av en handledare. Han/hon observerar och leder mer än föreläser och styr.

5. Konkretion/motorik

Montessorimaterialet är mycket konkret och ska i en process leda till att eleverna tänker abstrakt och arbetar utan material. Genom egen aktivitet stärks elevernas psykiska och fysiska koordination.

6. Helheten/fredstanken

Kosmisk utbildning – ett holistiskt synsätt: Allt som har hänt och det som sker i dag hänger ihop. ”Allt och alla är beroende av varandra för att överleva och att även den allra minsta delen är en del av helheten”

Birkaskolans organisation och bemanning

Birkaskolans förskola

Förskoleorganisationen läsåret 2018/19 109 barn

Småbarn 1-3 år	Måsen, 12 barn	Mullvaden, 12 barn	Myran, 12 barn
Syskon 3-5 år	Delfinen, 24 barn	Pandan, 24 barn	Ödlan, 25 barn

Personal: 22 pedagoger, 1,5 kockar och en lokalvårdare

All personal ingår i ett arbetslag som har ansvar för det grundläggande arbetet med barnen, pedagogisk planering och planering av föräldrakontakter. Antalet ansvarsbarn är beroende av vilken befattning man har.

Birkaskolans skola F-9

Skolorganisation läsåret 2018/19 318 elever

Spår 1	F-2, 32 elever	3-5, 33 elever	6, 32 elever	7, 32 elever	8, 32 elever	9, 31 elever
Spår 2	F-2, 32 elever	3-5, 32 elever				
Spår 3	F-2, 31 elever	3-5, 32 elever				

Arbetslag läsåret 17/18

Spår 1	F – 5	6 – 9
Spår 2	F – 5	
Spår 3	F – 5	
SBO		
Fritids		

Antal tjänstgörande lärare: motsvarande 27,8 heltidstjänster

Antal personal skolbarnsomsorg: 7

Ledning

Skolledning, utvecklingsledare och administration: 9

Alla lärare ingår i ett arbetslag. Arbetslaget har ansvar för det grundläggande elevvårdsarbetet, pedagogisk planering och planering av föräldrakontakter. Varje klasslärare har ca 15 ansarselever. Lärare i praktiskt/estetiska ämnen deltar även i andra arbetslagsmöten enligt ett rullande schema. Undervisningen bedrivs i åldersblandade grupper inom spåret. Fritidshemmets personal utgör ett eget arbetslag. Var och en ingår dessutom i det arbetslag, i F-5, där de arbetar mest under skoldagen. I åk 6-9 undervisas eleverna i 15 eller 16 grupper som oftast är åldershomogena. I idrott sker undervisningen i grupper om 32 elever.

Birkaskolan - Mälaröarnas Montessoriskola drivs som ett föräldrakooperativ i form av en ekonomisk förening. Styrelsen har ett övergripande strategiskt ansvar, tillsätter verksamhetschef och har kontakter med kommunen i övergripande frågor.

Verksamhetschefen/ Rektor (100%) är ansvarig för personal, verksamhet och ekonomi. Till ledningen räknas även bitr. rektor (100%) samt 6 utvecklingsledare på vardera 20% för de olika arbetslagen.

Personalens kompetens

Verksamhetschef är grundskollärare, montessorilärare och har rektorsutbildning.

Biträdanderektor är 1-7 lärare med montessoripedagogikutbildning, specialpedagogikutbildning och rektorsutbildning.

På förskolan arbetar förskollärare, montessorilärare och barnskötare.

Inom skolan finns grundskollärare 1-7 och 4-9. Flera av dessa har montessoriuutbildning som påbyggnad. Vi har behöriga idrotts-, bild- och musiklärare. Inom skolbarnsomsorgen arbetar fritidspedagoger, fritidsledare och barnskötare.

Verksamheten har ett stödteam som består av en speciallärare, 4 resurspedagoger från skolan samt en förskollärare från förskolan. I stödteamet ingår även fritidspedagoger som resurspedagoger under skoltid. Stödteamet är ett eget arbetslag.

Förskolan och skolan har utbildnings/ kompetensmål

- att förskolan har minst en utbildad förskollärare per avdelning
- Verksamheten stödjer vidareutbildning till bl.a. förskollärare, lärare och speciallärare
- att verksamhetens på sikt ska klara kraven för montessoriauktorisering. Utifrån detta erbjuder verksamheten en till två personer/ år att gå betald utbildning i montessoripedagogik.

Verksamheten köper även tjänster från Ekerö kommuns Resursteam. Kompetens som finns att tillgå i Resursteamet är skolsköterska, skolpsykolog, kurator, specialpedagog och SYV. I och med detta har förskolan och skolan möjlighet att bedriva ett kvalitativt elevvårdsarbete och ge handledning till personal som arbetar med elever i behov av särskilt stöd.

Samverkan inom Birkaskolan

- Varje onsdag kl. 8.00 – 9.00 är det arbetslagsmöte i F-5, 6-9 samt stödteam. På stödteamets möte deltar även fritidspersonalen. Föräldrar sköter fritids med hjälp av en fritidspersonal.
- Måndagar kl. 13.00 – 14.30 var 3:e vecka är det Elevhälsoteamsmöte där resursteamet och representant från skolans stödteam ingår tillsammans med rektor.
- Torsdagar kl. 14.00 – 16.00 är det pedagogisk konferens/arbetslagsmöte för F-9.
- Ledningsgruppen, som består av rektor, biträdande rektor samt utvecklingsledare för de olika arbetslagen ledningsgruppsmöte tisdagar kl. 14.00 – 15.30
- Förskolan har arbetslagsmöten en gång per månad.
- En gång per månad är det personalkonferens mellan kl. 16.00 och 18.30 för all personal på förskolan och skolan. För att möjliggöra samarbete ligger mötena samtidigt i förskolan och skolan.
- Verksamheten har 4 gemensamma studiedagar per år för utbildning, verksamhets - och kompetensutveckling.
- Fritidspersonalen har planeringsmöte varje tisdag kl 10.00-12.00.
- Stödteamet/ CPS har möte onsdagar 1,5 h varje tillfälle.
- Övriga samverkansmöten är internationaliseringsgruppen som träffas kontinuerligt men minst ett tillfälle per månad.
- Styrelsemöte 1 gång/månad, rektor, styrelseledamöter samt representant från personalen.
- Föräldrarådsmöten 3 gånger/termin, rektor, bitr. rektor, styrelserepresentant och föräldrarepresentanter.

Omvärldsanalys

Den ekonomiska grundförutsättningen för Birkaskolans verksamhet är de ersättningar som utgår från kommunen till barn i förskolan, till elever i skolan och till inskrivna barn i

skolbarnsomsorgen. Ersättningen utgår med en viss summa per barn/ elev som finns inskriven i förskolan/ skolan. Om ersättningarna skulle minska eller förändras skulle det vara ett direkt hot mot den kvalitet verksamheten håller.

Ett fortsatt gott rykte och att ha många barn/ elever i vår kö är oerhört viktigt. Goda resultat på t ex. ”nöjdhetsenkäter” och nationella prov är också av största betydelse för skolans fortlevnad.

En förutsättning för hög kvalitet är också möjligheten att rekrytera kompetent personal med relevant behörighet. I dag har vi till övervägande del behöriga lärare. Alla är inte montessoritbildade, vilket vi håller på att kompensera på sikt. Vi försöker ha så många pedagoger och annan stödpersonal som möjligt i verksamheten. De yngre åldrarna prioriteras då grunderna läggs för fortsatt lärande och växande. Närhet, individuell handledning och kontinuerlig dialog mellan de vuxna är nyckelbegrepp.

Styrkor

- Kundundersökningar genom åren visar att elever, barn och föräldrar har ett stort förtroende för verksamheten i Birkaskolans förskola och skola.
- Vi har en tydlig montessoriprofil som skapar trygghet och en rödtråd genom hela verksamheten.
- Vi har många som står i kö till förskolan och skolan, vilket gör att vi kan hålla elev- och personalantalet optimalt.
- Eleverna trivs och tar ett stort ansvar för utveckling och lärande.
- Vi har entusiastisk och målmedveten personal som till mycket stor del är behörig.
- Vi har lojala och hjälpsamma föräldrar.
- Vi har en stabil ekonomi tack vare sparsamhet med lokaler och egenproduktion av läromedel.
- Vi kan själva påverka ekonomin i viss utsträckning genom att avstå från vaktmästare och göra mer själva.
- Internationellt samarbete igenom Erasmus-projektet.
- Liten skola – korta beslutsvägar, möjlighet att påverka beslut.
- Centralt läge i kommunen, bra kommunikationer, nära till kommunal service.
- Klarar i stor utsträckning att hjälpa barn i behov av extra anpassningar och särskilt stöd tack vare kompetenta lärare, vårt stödteam och elevhälsoarbete.
- Birkaskolan visar generellt mycket goda meritvärden i år 9.

Svagheter

Trångt, brist på grupprum, samlingslokal, samt ”tillfällig” paviljonglösning för år 6-9. För få ytor för övrig verksamhet i skolan, så som uppehållsrum, personalrum, samtalsrum. Svårt att rekrytera förskollärare till förskolan.

Hot mot verksamheten

Minskade barnkullar i kombination med minskat förtroende för verksamheten. Konkurrenter lockar till sig personal genom att erbjuda t ex. högre lön. Konkurerande skolor lockar elever.

Aktiviteter för fortsatt framgång

- Beaktande av synpunkter från föräldrar, elever och personal genom återkommande föräldrarådsmöten.
- Bibehållande av många tillfällen med små undervisningsgrupper.
- Kontinuerliga diskussioner bland all personal för att stärka och förtydliga vår montessoriska pedagogik.
- Riktlinjer för dagliga arbetet som utvärderas mot verksamheten flera gånger under året för att bibehålla en fortsatt hög kvalitet för barn, elever och föräldrar.
- Ett öppet redovisande av vår verksamhet i form av ”Birkagillet”, konserter, utställningar, redovisningar, facebook och hemsida ska säkerställa en positiv bild av Birkaskolan.
- Ett individuellt arbete med eleverna skall säkerställa att alla får godkänt i alla ämnen och möjlighet till fortsatta studier på den linje de önskar.
- Läroplansarbete med avseende på Lgr 11 skall säkerställa att vi behåller en hög kvalitet samt bevarar vår montessoriska grundidé.
- Säkerställa att våra lärare har relevant kompetens och behörighet.
- Pedagogiska satsningar på IT-användning.
- Investeringar för en stabil och snabb IT-miljö.
- Modern IT-miljö för dokumentation och information som en dator/elev från år 6.
- Behålla goda och nära förbindelser med kommunen, politiker och företagare i kommunen.

VERKSAMHETSUPPFÖLJNING FÖRSKOLA 2017/2018

Sammanfattning Förskola

Övergripande analys och prioriterade aktiviteter

På Birkaskolan arbetar vi enligt Montessoripedagogiken med en förberedd miljö. Vi observerar barnen och försöker möta varje individ där de befinner sig och stödjer deras utveckling efter deras behov och intressen. Vi utvecklar och anpassar ständigt miljön, arbetssätt och rutiner utifrån gruppens och individens olika behov. Vi följer barnets utveckling och dokumenterar noga. Vi har ett föräldraaktivt arbetssätt där vi uppmuntrar föräldrarna att vara delaktiga i verksamheten.

Vi arbetar med naturkunskap och teknik men har som vi förstår svårt att tydliggöra för föräldrarna hur vi arbetar. Vi behöver lyfta och sätta ord på dessa ämnesområden i samtal med barnen. Vi behöver visa föräldrarna att vi arbetar med dessa områden i t ex vårt kommunikationsverktyg Infomentor, på föräldramöten/föräldrautbildning utvecklingssamtal och informationsbrev.

Vad gäller årets screening i HLO (Hur låter orden) för alla barn i förskoleklass så är resultatet ungefär det samma som 2016. Med stor sannolikhet beror det goda resultatet på att vi har gjort en del insatser i förskolans femårsgrupp. Vi har bland annat stärkt upp med olika språkövningar utifrån Bornholmsmodellen i vår femårsgrupp. Vi arbetar även kontinuerligt med TRAS som är ett screeningverktyg för förskolan (tidig registrering av språkutveckling).

En viktig hörnsten i montessoripedagogiken är att vi avsätter tid och prioriterar att observera barnen när de arbetar. Detta har som huvudsyfte att vägleda oss i vad varje enskilt barn behöver. Vi har tydliga rutiner för barn i behov av särskilt stöd på förskolan. Vi har även möjlighet att ta del av Ekerö resursteam där vi kan få konsultation, handledning av psykolog och specialpedagog.

Vår skola har sedan tre år tillbaka ett stödteam bestående av specialpedagoger och elevassistenter. Förra året valde vi att utöka stödteamet med en pedagog från förskolan som ingår i Birkaskolans stödteam.

Birkaskolans personal är under en treårsperiod med i en kommunövergripande utbildning för att stärka vår kompetens kring barn i behov av stöd. Stödteam kommer under tre år att genomgå en kommunövergripande utbildning i CPS (Collaborative Problem Solving) för att stärka kompetensen.

Inom Montessoripedagogiken arbetar vi utifrån ett holistiskt synsätt vilket innebär ett helhetstänk kring människan. I förskolan syns det arbetet genom att vi arbetar med världen, världsdelar, kulturer och traditioner. Detta gynnar t ex våra barn med annat modersmål då vi har möjlighet att fokusera mer på de länder de härstammar ifrån.

På Birkaskolan arbetar vi ständigt främjande och förebyggande mot kränkande behandling. Vi upplever att förskolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan fungerar bra. Vi har inga anmälningar till huvudman vad gäller kränkningar. Vi arbetar ständigt med våra värdeord DRUT (delaktighet, respekt, utveckling och trygghet) och i samband med det upprättas en likabehandlingsplan. Vi fortsätter att arbeta med att utveckla det normkritiska arbetet.

Vi ingår under en tvåårsperiod i tre olika Erasmusprojekt. I ett av projekten har vi skickat i väg pedagoger från skola och förskola för att kompetensutvecklas inom området ”Det mångkulturella klassrummet”. De andra två projekten är elevprojekt mellan skolor som främjar ett kulturellt elev och lärarutbyte inom gemensamma teman som ”Lets be a rainbow” och ”I see, hear, speak”. Erasmusprojekten har till syfte att knyta internationella kontakter och skapa samarbete och förståelse för olika värderingar och normer.

Ett av Montessoris ledord är ”hjälp mig att göra det själv”. Redan från småbarnsåldern uppmuntrar vi barnen att bli så självständiga som möjligt. Vi följer deras intressen och ger dem inflytande i läroprocessen genom hela förskole tiden.

Vi ser och upplever att vårt arbetssätt hjälper barnen att utveckla självständighet och ansvar då vi har mycket höga resultat över tid. Vi märker dock att vi behöver utveckla föräldrainflytandet ännu mer. Som ett led i att utöka inflytandet har vi omarbetat våra inskolningsrutiner som har blivit mycket mer föräldraaktiva. Samt utarbetat nya rutiner för mer informativa föräldramöten och utvecklingssamtal.

Antalet montessorilärare och förskollärare är samma som tidigare år. Vi behöver ständigt fler förskollärare och Montessorilärare och vi arbetar aktivt med att fortbilda och rekrytera dessa kategorier. I år har vi tre personer som utbildar sig till förskollärare. Vi tror att det är oerhört viktigt att alltid sträva efter att ha en hög kompetens i framförallt Montessori pedagogik så att vi även i tider med hög sjukfrånvaro och personalomsättning kan behålla den Montessoriska tanken i verksamheten.

Framgångsfaktorer och goda exempel

Frågan vad gäller ”förskolan arbetar med att utveckla mitt barns språk” har stigit.

Birkaskolan ingår i en kommunövergripande utbildning i CPS (Collaborative Problem Solving) för att stärka kompetensen bland pedagogerna.

Vi arbetar ständigt med våra värdeord DRUT (delaktighet, respekt, utveckling och trygghet) Vi har gemensamma diskussioner och reflektioner kring värdeorden i personalgruppen och formar gemensamma spelregler hur vi bemöter varandra. Vi pratar även om DRUT med barnen och utifrån dem formar vi regler hur vi ska vara mot varandra. Vi använder oss av DRUT då vi hanterar olika situationer tillsammans med barnen t ex vid konflikter. DRUT är i allra högsta grad ett levande verktyg i vår verksamhet. Vi ingår under en tvåårsperiod i tre olika Erasmusprojekt. I ett av projekten har vi skickat i väg pedagoger från skola och förskola för att kompetensutvecklas inom

området ”Det mångkulturella klassrummet”. De andra två projekten är elevprojekt mellan skolor som främjar ett kulturellt elev och lärarutbyte inom gemensamma teman som ”Lets be a rainbow” och ”I see, hear, speak”. Erasmusprojekten har till syfte att knyta internationella kontakter och skapa samarbete och förståelse för olika värderingar och normer.

Vi ser och upplever att vårt arbetssätt hjälper barnen att utveckla självständighet och ansvar då vi har mycket höga resultat över tid. Vi har ett fortsatt högt resultat på dessa frågor i kundenkäten. Vi ser ett stigande resultat när det gäller ”mitt barn tränas i att ta ansvar i förskolan”. Vi ser också ett sjunkande resultat vad gäller ”att ta tillvara på barns tankar och intressen”. Vi tror att vår brist ligger i information till föräldrarna om Montessoripedagogiken. Barns tankar och intressen tas verkligen tillvara inom ramen för Montessoripedagogiken och materialet. Under året genomgick all personal en utbildning i kommunikation med en inriktning på framförallt föräldrakommunikation. Vi har även nya rutiner kring inskolning, utvecklingssamtal och föräldramöten som kommer att implementeras under året.

Vi behöver ständigt fler förskollärare och Montessorilärare och vi arbetar aktivt med att fortbilda och rekrytera dessa kategorier.

Förskolans utvecklingsområden

Som utvecklingsförslag till nästa år kan vi bli bättre på tydliggöra vår verksamhet och arbetssätt för föräldrarna. Vi behöver bli ännu bättre på att stödja och guida föräldrarna i vårt kommunikationsverktyg Infomentor.

Vi kommer att skicka en ny pedagog att delta i utbildning i CPS vilket kommer att gagna arbetet i hela verksamheten.

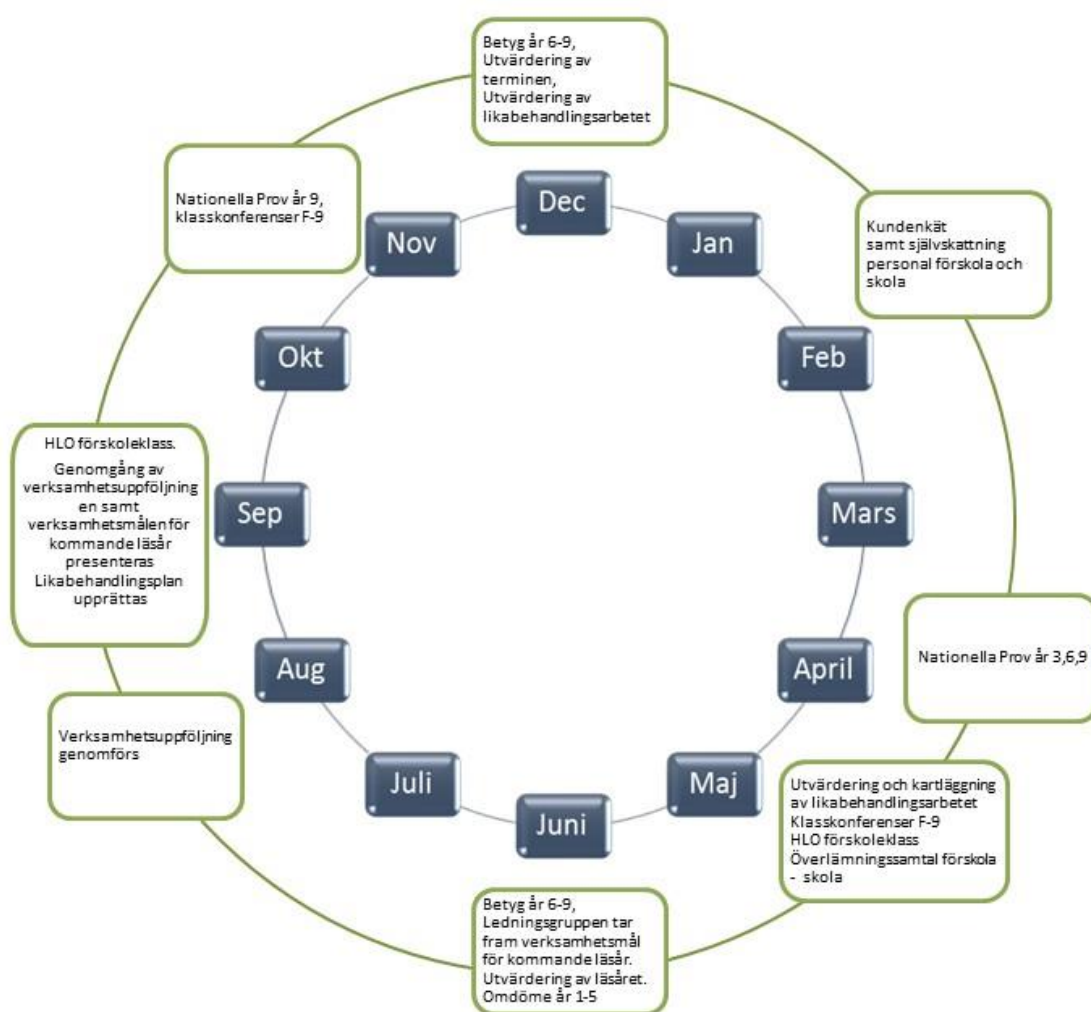
Vi arbetar ständigt med våra värdeord DRUT (delaktighet, respekt, utveckling och trygghet)

Vi kommer att söka nya Erasmusprojekt där vi har för avsikt att skicka fler pedagoger från förskolan på kompetensutveckling på olika ställen runt om i Europa.

Vi behöver arbeta med att implementera de nya riktlinjerna vad gäller inskolning, utvecklingssamtal och föräldramöten.

Vi kommer att ha tre personal i utbildning till förskollärare.

Systematiska kvalitetsarbetet på Birkaskolan



Utveckling och lärande

Resultat kundenkät (procent instämmer helt och delvis)	2016	2017	2018
Mitt barn trivs i förskolan	96	97	98
Verksamheten är stimulerande för mitt barn	99	98	98
Personalen är engagerad i mitt barns utveckling	99	95	94
Mitt barn får det stöd och den hjälp som behövs	96	93	91
Jag får tydlig information om hur mitt barn utvecklas	92	90	80
Förskolan arbetar med att utveckla mitt barns språk	92	88	91
Förskolan arbetar med att utveckla mitt barns förståelse för matematik	93	83	86
Förskolan arbetar med att utveckla mitt barns förståelse för naturvetenskap och teknik	86	79	78

”Hur låter orden?”, språklekar i F-klass enligt Bornholms-modellen	Sept. 2015	Sept. 2016	Sept. 2017
Antal barn*	25	28	25
Antal barn som har 18 poäng eller mer	13	17	14
Medelvärde*	16,8	18,6	18

Förskolans arbete för att stimulera barnens utveckling och lärande

På Birkaskolan arbetar vi enligt Montessoripedagogiken med en förberedd miljö. Vi observerar barnen och möter varje individ där de befinner sig. Vår uppgift är att stödja barnen i deras utveckling efter deras behov och intressen. Vi använder oss av olika övningar och material som finns både i inomhusmiljön och utomhusmiljön. Vi utvecklar och anpassar ständigt miljön, arbetssätt och rutiner utifrån gruppens och individens olika behov. Vi följer barnets utveckling och dokumenterar noga. Vi har valt att använda oss av Infomentor som dokumentations och kommunikationsverktyg.

Vi har ett föräldraaktivt synsätt som innebär att vi uppmuntrar föräldrarna att vara delaktiga i verksamheten. Vi har från och med förra året nya rutiner kring inskolning som innebär att föräldrarna är mer aktiva och delaktiga.

Analys av arbetet avseende området utveckling och lärande

Vi har överlag mycket höga resultat. I kundenkäten ligger vi över kommunens resultat i samtliga frågor. Alla resultat ligger i princip mellan 90-100% nöjda kunder. Ett positivt resultat är frågan ”mitt barn trivs i förskolan” som har stigit och samma gäller frågan ”verksamheten är stimulerande för mitt barn” som konstant håller sig runt 100%. Även frågorna ”förskolan arbetar med att utveckla mitt barns språk och förståelse för matematik” har stigit från förra året. Detta är mycket glädjande.

Värdena har sjunkit något mellan 2016 och 2018 vad gäller ”Personalen är engagerad i mitt barns utveckling” och frågan ”Mitt barn för det stöd och hjälp som behövs” och ”Jag får tydlig information om hur mitt barn utvecklas”. Den senaste frågan kan bero på att vi har bytt till ett nytt kommunikationsverktyg, Infomentor för ett par år sedan där föräldrarna fortfarande har svårt att hitta information.

”Förskolan arbetar med att utveckla mitt barns förståelse för naturvetenskap och teknik” så får vi ett resultat i kundenkäten som inte stämmer med verkligheten. Vi tycker inte att detta resultat stämmer med verksamheten. Vi arbetar med naturkunskap och teknik men har som vi förstår svårt att tydliggöra för föräldrarna hur vi arbetar.

Vad gäller årets screening i HLO för alla barn i förskoleklass så är resultatet ungefär det samma som 2016. Med stor sannolikhet beror det goda resultatet på att vi har gjort en del insatser i förskolans femårsgrupp. Vi har bland annat stärkt upp med olika språkövningar utifrån Bornholmsmodellen i vår femårsgrupp. Vi arbetar även kontinuerligt med TRAS som är ett screeningverktyg för förskolan (tidig registrering av språkutveckling).

Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år

När det gäller naturvetenskap och teknik i förskolan så behöver vi lyfta och sätta ord på dessa ämnesområden i samlingar med barnen. Vi behöver visa föräldrarna att vi faktiskt arbetar med dessa områden i Infomentor, på föräldramöten/föräldrautbildning, utvecklingssamtal och informationsbrev.

Som utvecklingsförslag till nästa år kan vi bli bättre på tydliggöra vår verksamhet och arbetssätt för föräldrarna. Det ska vi göra genom att skapa ännu tydligare rutiner och riktlinjer kring informationsbrev, föräldramöten/föräldrautbildning och utvecklingssamtal. Vi behöver arbeta ännu mer med att implementera dessa rutiner hos personalen. Vi behöver bli ännu bättre på att stödja och guida föräldrarna i vårt kommunikationsverktyg Infomentor. Då vi ser att arbetet med vår femårsgrupp gav ett gott resultat är det något vi kommer att fortsätta att utveckla under året. Framförallt samarbetet mellan förskola och skola ska utvecklas.

Flera pedagoger från småbarnsavdelningarna kommer att gå fortbildning i småbarnspedagogik.

Vi har en pedagog som ska gå utbildning i barnyoga. Hon kommer sedan att vidareutbilda övrig personal.

Särskilt stöd

Så här tar förskolan reda på barns olika förutsättningar och behov

En viktig hörnsten i montessoripedagogiken är att vi avsätter tid och prioriterar att observera barnen när de arbetar. Detta har som huvudsyfte att vägleda oss i vad varje enskilt barn behöver. Vi kan få information genom t ex avdelningsmöten där vi diskuterar barnens och gruppens behov. Vi har även daglig föräldrakontakt och utvecklingssamtal varje termin där vi kan få viktig information och kunskap om det enskilda barnets förutsättningar.

Vi har även möjlighet att ta del av Ekerö resursteam där vi kan få konsultation, handledning av psykolog och specialpedagog.

Vi använder oss av screeningmaterialet TRAS (tidig registrering av språkutveckling) för att tidigt fånga upp barn som är i behov av stöd.

Hur anpassas verksamheten till barn i behov av särskilt stöd?

Vi har tydliga rutiner för alla barn i behov av särskilt stöd på förskolan.

Arbetsgång för barn i behov av särskilt stöd i förskolan

Alla barn behöver stöd i sin utveckling, några behöver särskilt stöd under vissa perioder, andra under hela sin tid på förskolan på grund av sjukdom, sociala förhållanden, funktionsnedsättning eller andra svårigheter. Tecken på att ett barn är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd kan vara att barnet inte trivs på förskolan, har svårt att fungera i gruppen, utåtagerande beteende eller att barnet drar sig undan.

När förskolan uppmärksammar att ett barn är i behov av extra stöd görs en kartläggning av barnets situation på förskolan.

Kartläggningen syftar till att förstå barnets behov och varför barnet har svårigheter i förskolan. På så sätt kan både enskilt stöd samt verksamheten som helhet utformas utifrån barnets behov. Kartläggningen görs av pedagogerna i arbetslaget. Vårt stödteam hjälper till vid behov. I vissa fall behöver förskolans kartläggning kompletteras med en medicinsk, psykologisk eller social utredning i samverkan med vårdnadshavarna.

Utifrån kartläggningen upprättar pedagogerna i arbetslaget sedan en handlingsplan i samråd med barnets vårdnadshavare, skolans stödteam samt rektor. I handlingsplanen beskrivs barnets situation på förskolan. De insatser som planeras samt kortsiktiga och långsiktiga mål. Handlingsplanen följs upp och utvärderas kontinuerligt för att se om behovet förändras.

Så här anpassar vi förskolans verksamhet till barn med annat modersmål

Inom Montessoripedagogiken arbetar vi utifrån ett holistiskt synsätt vilket innebär ett helhetstänk kring människan. I förskolans material syns det genom att vi arbetar med bland annat världen, världsdelar, kulturer och traditioner. Vi fångar upp de barn som har annat modersmål och uppmärksammar de länder och kulturer de kommer ifrån. Vi ser detta som en tillgång och använder oss av detta i det dagliga arbetet.

Analys av arbetet avseende området särskilt stöd

Vi ser att vårt arbete fungerar bra utifrån arbetsgången för barn i behov av särskilt stöd i förskolan. Den utvärderas varje år i juni av skolans stödteam. Montessoripedagogiken bygger på att möta varje barn utifrån deras egna förutsättningar. Vilket i synnerhet gynnar barn i behov av anpassningar eller särskilt stöd. Vi har fungerande forum för att ha pedagogiska diskussioner på förskolan och vid behov handledning av Ekerö resursteam. Samarbetet med Ekerö resursteam fungerar mycket bra. Vi har sett att länken mellan förskola och skola kan förbättras vad gäller barn i behov av stöd. Birkaskolan ingår i en kommunövergripande utbildning i CPS (Collaborative Problem Solving) för att stärka kompetensen bland pedagogerna. Tre småbarnspedagoger gick även under året en utbildning i lågaffektivt bemötande.

Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år

Vi fortsätta att arbeta utifrån våra rutiner och riktlinjer för barn i behov av anpassningar och stöd i förskolan. Vi fortsätter även detta år med att vara med i det kommunövergripande CPS arbetet. Vi kommer att skicka nya pedagoger att delta i utbildningen vilket kommer att gagna arbetet i hela verksamheten. Alla avdelningsansvariga på småbarnsavdelningarna ska gå en utbildning i lågaffektivt bemötande.

Normer och värden

Resultat kundenkät (procent instämmer helt och delvis)	2016	2017	2018
Mitt barn är tryggt i förskolan	98	98	96
Förskolan arbetar medvetet mot kränkande handlingar som t ex mobbning	85	71	80
Mitt barn har en god arbetsmiljö	95	93	85

	Lå 2016/2017	Lå 2017/2018
Antal anmälningar till huvudmannen om kränkande behandling eller trakasserier	0	0
Antal anmälningar till Barn- och elevombudet (BEO)	0	0

Så här arbetar förskolan med värdegrunden

Vi arbetar ständigt med våra värdeord DRUT (delaktighet, respekt, utveckling och trygghet) Vi har gemensamma diskussioner och reflektioner kring värdeorden i personalgruppen och formar gemensamma spelregler hur vi bemöter varandra. Vi pratar även om DRUT med barnen och utifrån dem formar vi regler hur vi ska vara mot varandra. Vi använder oss av DRUT då vi hanterar olika situationer tillsammans med barnen tex vid konflikter. DRUT är i allra högsta grad ett levande verktyg i vår verksamhet.

Så här arbetar förskolan med likabehandling samt förebyggande mot kränkningar

Vi arbetar utifrån verksamhetens gemensamma likabehandlingsplan (se bilaga 1)

Likabehandlingsarbetet leds av ledningsgruppen bestående av rektor, biträdande rektor samt utvecklingsledare och administratör.

På förskolan utgör utvecklingsledarna tillsammans med avdelningsansvariga från de olika avdelningarna en likabehandlingsgrupp.

Likabehandlingsgruppen har till uppgift att utvärdera likabehandlingsarbetet i barn, elev- och personalgrupper.

Vid behov av ytterligare stöd finns elevhälsan som resurs. Elevhälsan består av kurator, skolsköterska, skolpsykolog, specialpedagog samt SYV. All personal är väl insatt i arbetet kring likabehandling och elever och föräldrar kan vända sig till personalen kring detta.

På Birkaskolan arbetar vi ständigt främjande och förebyggande mot kränkande handlingar.

All personal har under två år arbetat extra med ett normkritiskt förhållningssätt. Vi har använt oss av boken ”Normkreativitet i förskolan”.

Vi ingår under en tvåårsperiod i tre olika Erasmusprojekt. I ett av projekten har vi skickat i väg pedagoger från skola och förskola för att kompetensutvecklas inom området ”Det mångkulturella klassrummet”. De andra två projekten är elevprojekt mellan skolor som främjar ett kulturellt elev och lärarutbyte inom gemensamma teman som ”Let’s be a rainbow” och ”I see, hear, speak”. Erasmusprojekten har till syfte att knyta internationella kontakter och skapa samarbete och förståelse för olika värderingar och normer.

Analys av arbetet avseende området värdegrund

Vi har ett fortsatt högt värde vad gäller ”mitt barn är tryggt i förskolan” även om det har sjunkit marginellt. Vi har även ett stigande värde vad gäller ”skolan arbetar aktivt mot kränkande behandling”. Vi har däremot fått ett sjunkande resultat vad gäller ”mitt barn har en god arbetsmiljö”. Vi har inga anmälningar till huvudmannen vad gäller kränkningar eller trakasserier under förra läsåret.

Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år

Vi ska bli bättre på att berätta för föräldrarna hur vi arbetar med värdegrund och DRUT Vid inskolning föräldramöten och utvecklingssamtal.

Vi kommer att fortsätta vårt normkritiska arbete under läsåret genom att arbeta utifrån boken ”Normkreativitet i förskolan”.

Förskolan ska bli mer involverade i Erasmusprojekten. Vi kommer att ha en gemensam ”kick off” kring Erasmus med all personal. Vi kommer att söka nya Erasmusprojekt där vi har för avsikt att skicka fler pedagoger från förskolan på kompetensutveckling på olika ställen runt om i Europa.

Övergripande främjande insatser under läsåret 18-19

Vad: Mål/handlingar

När: Tidsplan Vem/vilka:

Vi ska fortsätta med det goda arbete vi gör kring likabehandling och vår värdegrund DRUT	Under läsåret 18-19	Ledningsgruppen
Vi behöver se till att all personal är väl insatta i vår likabehandlingsplan och det praktiska arbete som den står för	Sept och löpande	Ledningsgruppen
Vi fortsätter vårt normkritiska arbete under läsåret i hela verksamheten	Under läsåret 18-19	Ledningsgruppen via Utvecklingsledarna
Vi väljer och litteratur, läromedel och kulturella aktiviteter som som speglar flera kulturer, trosuppfattningar, livsåskådningar, levnadsförhållanden och familjebildningar	alltid	alla
Vi granskar material och litteratur utifrån ett genusperspektiv vid nyinköp	alltid	alla
Vi arbetar med säkerhet på nätet och sociala medier	Kontinuerligt	Alla
Förskolan och Fritidshemmet ska aktivt arbeta med frågor som rör genus och jämställdhet vad gäller de aktiviteter som erbjuds	alltid	Utvecklingsledare förskola och fritidshemmet
Vi har med värdegrunden som en återkommande punkt på klassråd, elevråd och möten	alltid	Ledningsgruppen
Det behöver finnas tydliga regler och instruktioner för vikarier så att de känner sig trygga i sitt arbete-vikariepärm	Klart sept	Utvecklingsledare
Förhållningssätt för rastvärdarna och rastaktiviteter tas fram	Sept 18	Utvecklingsledare F-5 och utvecklingsledare fritids
Vi försöker i den mån det är möjligt ha en vuxen med i omklädningsrummen på idrotten i år F-2	alltid	Alla
Vi ska aktivt arbeta med trygghet och arbetsro i hela verksamheten	alltid	Ledningsgruppen

Hur:

De övergripande främjande insatserna tas med till arbetslagen för att där komma fram till hur dessa insatser ska genomföras i de olika arbetslagen. Utvecklingsledarna ansvarar för att detta genomförs.

Ansvar och inflytande

Resultat kundenkät (procent instämmer helt och delvis)	2016	2017	2018
Mitt barn tränas till att ta ansvar i förskolan	99	93	97
Mitt barns tankar och intressen tas till vara	96	87	84
Förskolan ger mig möjlighet att vara med och diskutera hur mitt barn stöds på bästa sätt	91	87	86
Förskolan har informerat om läroplanen och annat som styr förskolan	91	87	87

Så här arbetar förskolan med ansvar och inflytande

Ett av Montessoris ledord är ”hjälp mig att göra det själv”. Redan från småbarnsåldern uppmuntrar vi barnen att bli så självständiga som möjligt. Barnen ska ha lagom mycket frihet utifrån deras förutsättningar. Vi ger barnen möjlighet att ta ansvar i sin vardag. Vi följer deras intressen och ger dem inflytande i lärprocessen genom hela förskoletiden, dvs. att barnen har stor möjlighet att välja själva vad de vill arbeta med.

Analys av arbetet avseende området ansvar och inflytande

Vi ser och upplever att vårt arbetssätt hjälper barnen att utveckla självständighet och ansvar då vi har mycket höga resultat över tid. Vi har ett fortsatt högt resultat på dessa frågor i kundenkäten. Vi ser ett stigande resultat när det gäller ”mitt barn tränas i att ta ansvar i förskolan”. Vi ser också ett sjunkande resultat vad gäller ”att ta tillvara på barns tankar och intressen”. Vi tror att vår brist ligger i information till föräldrarna om Montessoripedagogiken. Barns tankar och intressen tas verkligen tillvara inom ramen för Montessoripedagogiken och materialet. Under året genomgick all personal en utbildning i kommunikation med en inriktning på framförallt föräldrakommunikation.

Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år

För att ge föräldrarna större inflytande har vi har omarbetat våra inskolningsrutiner som har blivit mycket mer föräldraaktiva. Vi behöver fortsätta att aktivt arbeta för att Infomentor ska bli ett naturligt kommunikationsverktyg mellan förskola och hem.

Vi har nya rutiner för utvecklingssamtal och där ska föräldrarna ska få information samt utrymme att diskutera deras barns utveckling. Vi har nya rutiner kring föräldramöten där ledningen är med på samtliga föräldramöten i hela verksamheten under hösten. Vi har även nya riktlinjer för föräldrarådet som ska ge föräldrarna mer delaktighet i verksamhetens styrdokument. Vi tar också i större grad in föräldrarnas synpunkter på olika områden som t ex likabehandling, kundenkät, Värdegrund.

Personalens kompetens och utbildning

Personalens utbildning	Verksamhets- året 2016/2017	Verksamhets- året 2017/2018
Hur många är förskollärare?	3	3
Hur många av förskollärarna har legitimation?	2	2
Hur många av personalen är Montessorilärare	7	8
Hur många av pedagogerna är utbildade barnskötare?	2	3
Hur stor andel av pedagogerna saknar en pedagogisk utbildning?	8	8
Antal VFU-handledare?	0	0
Hur många VFU-studenter har förskolan tagit emot?	0	0

Rekryterings- och kompetensutvecklingsbehov

Vi behöver ständigt fler förskollärare och Montessorilärare och vi arbetar aktivt med att fortbilda och rekrytera dessa kategorier.

Analys av arbetet avseende personalens kompetens och utbildning

Det är positivt att både antalet Montessorilärare och förskollärare har ökat. Vi tror att det är oerhört viktigt att alltid sträva efter att ha en hög kompetens i framförallt Montessoripedagogik. Det är viktigt att vi även i tider med hög sjukfrånvaro och personalomsättning kan behålla den Montessoriska tanken i verksamheten.

Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år

Vi arbetar ständigt för att rekrytera förskollärare, Montessorilärare och barnskötare på vår förskola. Vi har tre personer som utbildar sig till förskollärare. Förskolan kommer att fortsätta ta del av CPS och skicka ytterligare en person från förskolan under året på utbildning. All personal från förskola och skola fick en föreläsning i juni kring programmering. Detta är något vi kommer att implementera under året på förskolan.

Gruppsammansättning

Förskolan har tre småbarnsavdelningar med barn i åldrarna 1-3år. Det är 12 barn varje småbarnsgrupp. En småbarnsgrupp är bemannad med tre heltidstjänster. Förskolan har även tre storbarnsgrupper men barn i åldrarna 3-5 år. Det är 24 barn i varje storbarns grupp. Storbarnsgrupperna är bemannade med ca 3,7 heltidstjänster.

Analys av arbetet avseende området gruppammansättning

Vi tycker att det är för många barn i storbarnsgrupperna. Barn går generellt längre dagar nu på förskolan än för några år sedan. Vi upplever att förskolemiljön skulle kunna bli lugnare av mindre grupper. Så som det fungerar på småbarnsavdelningarna.

Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år

Vi håller på att se över möjligheten att skapa ytterligare en storbarnsgrupp för att minska barnantalet i grupperna. I samband med att Birkaskolan kommer att byta lokaler i framtiden så ser vi att det kommer att möjliggöra denna förändring.

VERKSAMHETSUPPFÖLJNING SKOLA 2017/2018

Sammanfattning skola

Övergripande analys och prioriterade aktiviteter

Meritvärdena i år 9 har stadigt höjts från 2011 och framåt. Andel behöriga elever till nationella program har de senaste åren varit i princip 100%. Vad gäller resultaten i nationella proven i år 3, 6 och 9 har vi mycket höga resultat. Vi har de senaste fyra åren satsat på att ha ett eget stödteam bestående av speciallärare och resurspedagoger. Vi har en tydlig struktur för elevstödsång som vi hela tiden förbättrar och utvecklar. Det vi också tror påverkar resultatet positivt är att vi har utvecklat Montessoritanken på högstadiet under de senaste åren. Vi har blivit ännu bättre på att individanpassa. Eleverna arbetar i projekt och får på så sätt en större förståelse för hur olika ämnesområden hänger ihop. Vi arbetar medvetet med formativ bedömning och det leder till en medveten undervisning som gynnar eleven. Vi har mycket goda resultat och positiv utveckling när det gäller den fonologiska screeningen i förskoleklassen "Hur Låter Orden".

Vi ser och upplever att vårt arbetssätt hjälper barnen att utveckla självständighet och ansvar då vi har mycket höga resultat över tid.

Ett av Montessoris ledord är "hjälp mig att göra det själv". Redan från småbarnsåldern uppmuntrar vi barnen att bli så självständiga som möjligt. Eleverna ska ha lagom mycket frihet utifrån deras förutsättningar. Vi ger barnen möjlighet att ta ansvar i sin vardag. Vi följer deras intressen och ger dem inflytande i läroprocessen genom hela förskoletiden och skoltiden, dvs. att barnen har stor möjlighet att välja själva vad de vill arbeta med.

Vi är nöjda med vårt elevstödsarbete och har under året reviderat och förbättrat arbetet kontinuerligt.

Vi har under förra året arbetat med CPS och Skolverkets specialpedagogiklyft. Vi har haft en föreläsning för all personal kring särbegåvning.

Överlag har vi ett mycket bra resultat vad gäller trygghet. Men vi ser ett något sjunkande resultat vad gäller trygghet bland elever i år 3 och 8 så behöver vi fokusera på detta område under kommande läsår.

Av de fåtal kränkningar vi har haft under året har de varit kopplade till sociala medier vilket innebär att vi behöver fortsätta att prata med eleverna om säkerhet på nätet. Vi kartlägger kontinuerligt riskområden i samtal med likabehandlingsrådet och elevrådet. Verksamheten arbetar hela tiden med värdegrund, livskunskap och normkritiska frågor.

Vad gäller resultaten kring fritidshemmet från vårdnadshavare så har vi överlag ett högt resultat. Vi tror att detta beror på att vi är bra på att se våra barn och det är det mest grundläggande i vår verksamhet. Vi har bedrivit en fungerande verksamhet under året och vi har erbjudit olika aktiviteter utifrån barnens önskemål men också haft mycket fri lek. Vi har blivit tydliga i vad som görs på fritids under dagen genom att vi använder oss av Facebook och vi har en stadig aktivitetsvecka. Föräldrarna har bättre insyn i verksamheten

nu jämfört med tidigare år. Vi har blivit bättre på att informera föräldrarna om vad som har hänt barnet under dagen. Dock är frågan om ” jag får information från fritidshemmet om mitt barns utveckling” låg både förra året och i år. Vi behöver bli ännu bättre på att informera föräldrar om vad vi gör på fritidshemmet och framförallt informera om just deras barn och inte bara generellt.

Vi erbjuder kompetensutveckling till vår befintliga personal och har tydliga rutiner kring detta. Vi bekostar del av utbildning till obehöriga lärare vid behov. Överlag har vi en stor andel behöriga lärare och vi har flera personal under utbildning. Det vi har brist på just nu är utbildade fritidspedagoger i fritidshemmet.

Framgångsfaktorer och goda exempel

Betygsresultat och resultat för nationella prov har stadigt höjts från 2011. Antal behöriga elever till nationella program har de senaste åren varit i princip 100%.

Vi har de senaste åren satsat på ett eget stödteam och sedan ett år tillbaka ingår en personal från förskolan i skolans stödteam för att stärka den röda tråden mellan förskola och skola. Vi har arbetat med CPS och specialpedagogiklyftet.

Vi arbetar aktivt för att förebygga kränkningar genom att kontinuerligt arbeta med vår värdegrund DRUT och livskunskap. Vi ingår i tre Erasmus+ projekt som har till syfte att knyta internationella kontakter och skapa samarbete och förståelse för värderingar och normer.

Fritidshemmet har förtydligat sitt arbete för vårdnadshavare samt stärkt samarbetet mellan skola och fritidshemmet.

Vi har stor andel behöriga lärare och flera lärare under utbildning.

Skolans utvecklingsområden

Vi behöver göra en djupare analys kring varför resultatet mellan pojkar och flickor skiljer sig åt i betyg och meritvärden. Vi behöver anpassa undervisningen så att den även gagnar pojkarna. Detta gäller generellt i hela Sverige.

Under förra året genomgick all personal en utbildning i kommunikation med en inriktning på framförallt föräldrakommunikation. Detta kommer att implementeras under detta läsår. Vi ser att detta kommer att bidra till att föräldrarna får större insyn bland annat i förskoleklassen klassen. Fritidspersonalen kommer även att vara med på vårterminens utvecklingssamtal för förskolebarnen.

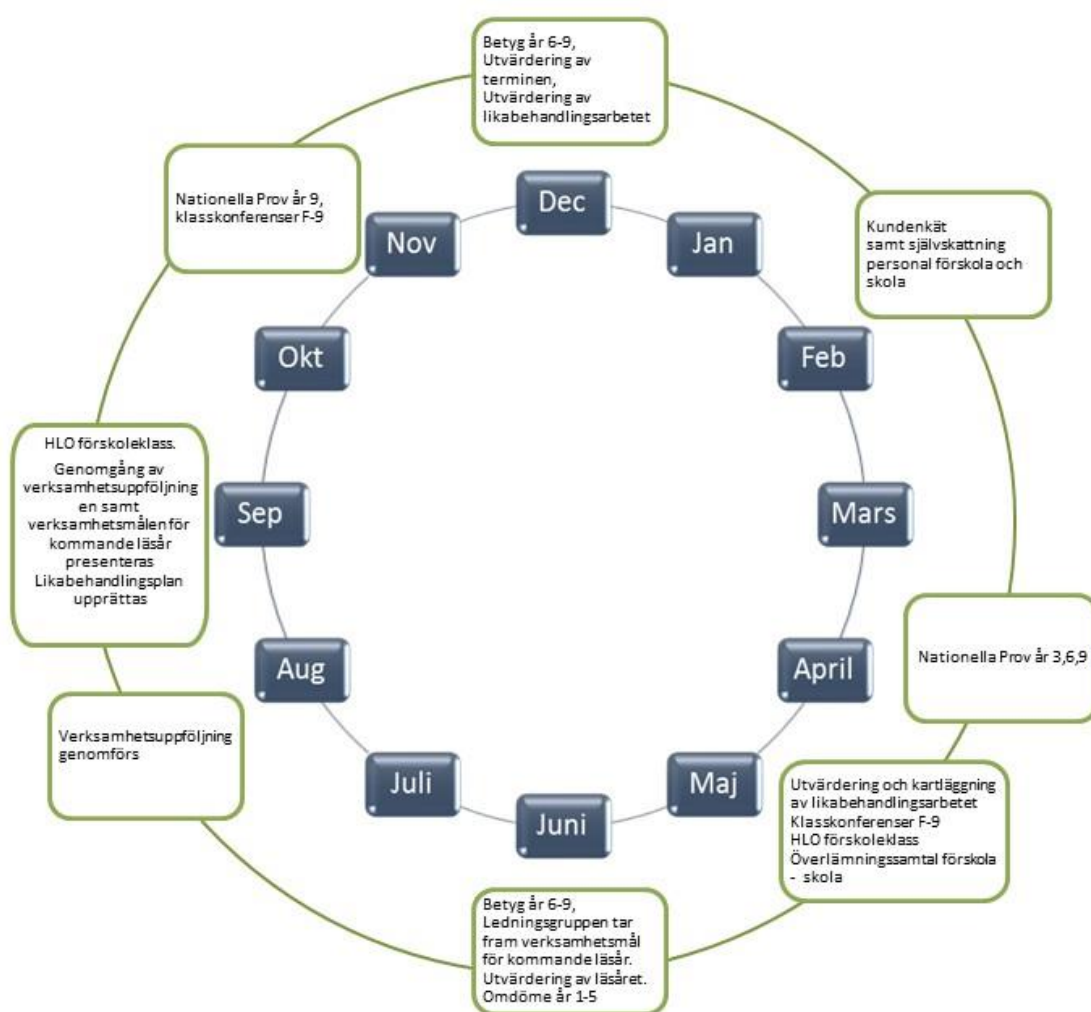
Vi kommer under året att utarbeta en elevhälsoplan som är en omfattande plan som beskriver hela elevhälsoarbetet. Vi kommer att ta fram en screeningplan för Birkaskolan för att tidigt kunna säkerställa och stämma av att det sker en god skriv, läs och räkne utveckling hos eleverna.

Vi behöver bli bättre på att implementera vår likabehandlingsplan och vårt likabehandlingsarbete hos all personal och alla elever så att de vet hur arbetet går till. Vi behöver förenkla och förtydliga innehållet i planen så att alla förstår det praktiska arbete som planen står för. Vårt DRUT arbete behöver fortgå och genomsyra det dagliga arbetet. DRUT ska finnas med i allt vi gör och finnas med som en punkt på klassråd, elevråd och andra mötesforum. Vi behöver bli ännu bättre på att lyfta likabehandling och DRUT i ledningsgrupp och i arbetslagen kontinuerligt.

Genom att fritidspersonalen kommer att vara med på förskolebarnens utvecklingssamtal tror vi att det kan ge mer information till föräldrarna om hur just deras barn utvecklas på fritidshemmet. Vi kommer fortsätta att utveckla den röda tråden mellan skola och fritidshemmet där fritids plockar upp sådant som skolan arbetar med under dagen.

Vi kommer att fortsätta arbeta aktivt för att rekrytera behörig personal på skola och fritidshemmet. Samt att uppmuntra och skapa förutsättningar för personalen att vidareutbilda sig.

Systematiska kvalitetsarbetet på Birkaskolan



Resultatanalys

Kunskapsresultat - skola

Jämförelse av betygsresultat över tid – årskurs 9							
Genomsnittligt meritvärde							
år	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Birkaskolan	258	245	263	283,5	273,3	279	280
Ekerö både kommunala och friskolor							250,5

Slutbetyg i åk 9	2016	2017	2018
Sammanvägt meritvärde	244	259	280
Andel behöriga till nationellt program på gymnasiet	100	100	96,9
Andel som nått kunskapskraven i alla ämnen	100	96,9	96,9

*ej redovisat ännu

Flickor och pojkars genomsnittliga terminsbetyg i åk 6 vt. 2018			Flickor och pojkars genomsnittliga meritvärde i åk 9 vt. 2018		
Flickor	Pojkar	Total	Flickor	Pojkar	Total
219	202	212	312	261	280

Betygspoängen utgörs av ett genomsnitt av betygsvärdena i ämnesbetygen (F=0, E=10, D=12.5, C=15, B=17.5 och A=20).

Poängvärde per ämne	Åk 6		Åk 9	
	Genomsnittligt Poängvärde*		Genomsnittligt Poängvärde*	
Ämne	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Bild	17	15	20	17
Engelska	15	16	19	17
Hem och konsumentkunskap	-	-	20	18
Idrott och hälsa	16	16	18	18
Matematik	13	13	16	14
Moderna språk, elevens val	-	-	-	-
Moderna språk, språkval	-	-	18	14
Modersmål	-	-	-	-
Musik	13	12	18	17
Biologi	16	15	17	13
Fysik	17	14	16	13
Kemi	17	15	17	13
Geografi	17	14	19	17
Historia	15	15	18	16
Religionskunskap	14	12	19	16
Samhällskunskap	17	15	19	17
Slöjd	17	16	19	18

Svenska	16	14	18	14
Svenska som andraspråk	-	-	-	
Teknik	-	-	19	16

* Betygspoängen utgörs av ett genomsnitt av betygsvärdena i ämnesbetygen (F=0, E=10, D=12.5, C=15, B=17.5 och A=20). Det möjliga värdet är 0-20 poäng. Den genomsnittliga betygspoängen beräknas för de elever som fått betyg A-F i resp. ämne.

Nationella prov i svenska åk 3 (ange antal elever av det totala antalet som klarat kravnivån i varje delprov t ex 98/111. Ange också andel.)	Totalt antal elever åk 3 på skolan	Antal elever som inte genomförde delprovet	Antal elever som nått kravnivån av samtl. elever	Andel elever som nått kravnivån av samtl. elever
<i>Delprov</i>				
Svenska				
Tala: muntlig uppgift	31	0/31	31/31	100
Läsa: berättande text	31	0/31	28/31	90
Läsa: faktatext	31	0/31	28/31	90
Läsa: enskild högläsning	31	0/31	29/31	94
Läsa: enskilt textsamtal	31	0/31	31/31	100
Skriva: berättande text	31	0/31	31/31	100
Skriva: stavning och interpunktion	31	0/31	29/31	94
Skriva: faktatext	31	0/31	31/31	100
Svenska som andra språk				
Tala: muntlig uppgift	0			
Läsa: berättande text	0			
Läsa: faktatext	0			
Läsa: enskild högläsning	0			
Läsa: enskilt textsamtal	0			
Skriva: berättande text	0			
Skriva: stavning och interpunktion	0			
Skriva: faktatext	0			

Nationella prov i matematik åk 3 (Ange antal elever av det totala antalet som klarat kravnivån i varje delprov t ex 98/111. Ange också andel.)	Totalt antal elever åk 3 på skolan	Antal elever som inte genomförde delprovet	Antal elever som nått kravnivån av samtl. elever	Andel elever som nått kravnivån av samtl. elever
<i>Delprov</i>				
Muntlig kommunikation	31	0/31	31/31	100
Överslagsräkning, huvudräkning	31	0/31	31/31	100
Mönster i talföljder, geometriska mönster	31	0/31	29/31	94
Positionssystemet, enkla problem	31	0/31	31/31	100
Mätning längd, proportionella samband	31	0/31	31/31	100
Symmetri, skriftliga räknemetoder	31	0/31	25/31	80
Huvudräkning, förståelse för räknesätten	31	0/31	27/31	87

Nationella prov åk6 och åk9 (ange antal elever av det totala antalet som klarat godkänt (E) t ex 98/111)	Lå 2015/2016		Lå 2016/2017		Lå 2017/2018	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Svenska åk 6	30/30	100	28/28	100	28/28	100
Matematik åk 6	30/30	100	29/29	100	30/30	100
Engelska åk 6	30/30	100	31/31	100	30/30	100
Geografi åk 6						
Historia åk 6						
Religionskunskap åk 6						
Samhällskunskap åk 6						
Biologi åk 6						
Fysik åk 6						
Kemi åk 6						
Svenska åk 9	28/28	100	31/31	100	30/31	97
Matematik åk 9	26/26	100	29/30	97	*	*
Engelska åk 9	30/30	100	32/32	100	30/30	100
Geografi åk 9						
Historia åk 9						
Religionskunskap åk 9			30/32	94		
Samhällskunskap åk 9					31/31	100
Biologi åk 9						
Fysik åk 9			29/30	97	30/30	100
Kemi åk 9						

*ersättningsprov

Andel som fick lägre, lika respektive högre slutbetyg än Nationella prov provbetyg (ange andel elever som klarat godkänt, E)									
	Lå 2015/2016			Lå 2016/2017			Lå 2017/2018		
	Lägre	Lika	Högre	Lägre	Lika	Högre	Lägre	Lika	Högre
Svenska åk 9	4	60	36	3	66	31	0	57	43
Matematik åk 9	0	77	23	0	47	53	*	*	*
Engelska åk 9	0	62	38	13	72	15	0	77	23
SO ämnen åk 9				3	72	25	0	29	71
NO ämnen åk 9				25	41	34	20	60	20

*ersättningsprov

Analys av arbetet avseende kunskapsresultat

Meritvärdena i år 9 har stadigt höjts från 2010 och framåt. Även från förra året har resultatet stigit. En markant höjning skedde 2014 vilket till viss del beror på ett annat sätt att räkna meritvärde på. Men det förklarar inte hela höjningen.

Vi ser en viss skillnad mellan betyg/meritvärden vad gäller pojkar och flickor. Flickor ligger något högre både i år 6 och 9. Vi ser även att det glappet blir större i år 9.

Andel behöriga elever till nationella program har de senaste åren varit i princip 100%. En avvikelse på några enstaka procentenheter kan bero på att en elev har fått sämre resultat på grund av tex anpassad studiegång.

Vad gäller resultaten i nationella proven i år 3, 6 och 9 har vi mycket höga resultat. Vi når i princip upp till 100% godkända elever i alla ämnen med undantag för någon enstaka elev i vissa delprov. Ett sådant exempel är delprovet i matematik år 3 vad gäller symmetri, skriftliga räknemetoder, huvudräkning samt förståelse för räknesätten.

Vi har de senaste fyra åren satsat på att ha ett eget stödteam bestående av speciallärare och resurspedagoger. Vi har en tydlig struktur för elevstödsgång som vi hela tiden förbättrar och utvecklar. Vi tror att det arbetet har påverkar resultaten hos eleverna positivt även de elever som generellt har höga resultat.

Det vi också tror påverkar resultatet positivt är att vi har utvecklat Montessoritanken på högstadiet under de senaste åren. Vi har blivit ännu bättre på att individanpassa. Eleverna arbetar i projekt och får på så sätt en större förståelse för hur olika ämnesområden hänger ihop. Undervisningen blir också mycket mer verklighetsförankrad. Vi ser att detta skapar en större förståelse och lust att lära. Något som också gagnar elevernas resultat är att lärarna sambedömer. Vi arbetar medvetet med formativ bedömning och det leder till en medveten undervisning som gynnar eleven.

Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år

Vi behöver göra en djupare analys kring varför resultatet mellan pojkar och flickor skiljer sig åt i betyg och meritvärden. Vi behöver anpassa undervisningen så att den även gagnar pojkarna.

Då vi såg ett något sviktande resultat i nationella provet i matematik år 3 vad gäller delprovet skriftliga räknemetoder och symmetri, samt huvudräkning och förståelse för räknesätten behöver vi fokusera på det under året. Vi kommer att fortsätta implementera programmering under läsåret vilket vi tror kommer att gynna det matematiska tänkandet.

I de äldre åldrarna kommer vi att fortsätta med vår individanpassade undervisning och arbete i mindre grupper då vi har sett att det gynnar inläringen och ger goda resultat.

Kunskapsresultat – förskoleklass

”Hur låter orden?”, språklekar i F-klass enligt Bornholms- modellen (ange antal elever av det totala antalet som klarat kravnivån i varje delprov t ex 98/111)	Läsåret 2016-2017				Läsåret 2017-2018			
	Sep 2016		Maj 2017		Sep 2017		Maj 2018	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Antal elever som har lika med eller mer än 18p HLO i förskoleklass	12/16	9/15	16/16	14/15	9/14	9/17	11/14	16/17

Analys av arbetet

Vi har mycket goda resultat och positiv utveckling när det gäller den fonologiska screeningen i förskoleklassen ”Hur Låter Orden”.

Vi har ungefär samma resultat som tidigare år och vi kan se att barnen är på god väg i september att nå 18 poäng till vårens uppföljning.

Vi har mycket goda resultat vad gäller den fonologiska screeningen HLO i maj. Vi har ett väl fungerande arbetssätt i vår förskoleklass och vi fortsätter att arbeta på detta sätt. Vi följer vår elevstödsgång och anpassningar eller särskilt stöd sätts in där det finns behov. Vi har mycket goda rutiner för överlämning/överinskolning från förskola till skola. Vår förskoleklass är fullt integrerad i skolan i åldersblandade grupper. All personal på förskolan genomgick i våras en utbildning i TRAS (tidig registrering av språkutveckling).

Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år

Vi kommer att fortsätta att ha en ännu tydligare röd tråd mellan förskola och skola. Vi kommer att fortsätta att ha en personal från förskolan att ingå i skolans stödteam. Från och med i år kommer femårsgruppen att ha kontinuerliga möten med lärarna i F-2 för att överbrygga förskolans och skolans verksamhet. Vi kommer på så sätt ha en tätare dialog kring språkutveckling och barn i behov av anpassningar och särskilt stöd. Vi kommer att kunna sätta in insatser tidigare.

Vi har köpt in nytt reviderat språkmaterial Bornholmsmodellen som ska träna barnens fonologiska medvetenhet.

Ansvar och inflytande

Resultat kundenkät (procent instämmer helt och delvis)	2016	2017	2018
Mitt barn är med och planerar sitt eget skolarbete			
• Föräldrar f-klass	87	100	75
• Föräldrar åk 3	100	92	95
• Föräldrar åk 5, år 6 fr 2018	*	*	94

*för få svar

Resultat kundenkät (procent instämmer helt och delvis)	2016	2017	2018
Jag är med och planerar mitt eget skolarbete			
• Elever år 3	84	100	100
• Elever år 6	*	93	100
• Elever år 8	90	93	78

*inget resultat

Så här arbetar skolan med ansvar och inflytande

Ett av Montessoris ledord är ”hjälp mig att göra det själv”. Redan från småbarnsåldern uppmuntrar vi barnen att bli så självständiga som möjligt. Eleverna ska ha lagom mycket frihet utifrån deras förutsättningar. Vi ger barnen möjlighet att ta ansvar i sin vardag. Vi följer deras intressen och ger dem inflytande i läroprocessen genom hela förskoletiden och skoltiden, dvs. att barnen har stor möjlighet att välja själva vad de vill arbeta med.

Analys av arbetet avseende området ansvar och inflytande

Redan ifrån förskoleklass har vi överlag mycket goda resultat när det gäller frågan om eleven får vara med och planera sitt eget skolarbete i alla åldrar. Det har gått ner något i föräldrar F-klass och år 8.

Vi ser och upplever att vårt arbetssätt hjälper barnen att utveckla självständighet och ansvar då vi har mycket höga resultat över tid.

Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år

Under förra året genomgick all personal en utbildning i kommunikation med en inriktning på framförallt föräldrakommunikation. Vi ser att detta kommer att bidra till att föräldrarna får större insyn i F- klassen. Fritidspersonalen kommer i fortsättningen vara med på Vikingarnas utvecklingssamtal.

Vad gäller det sviktande resultatet i år 8 behöver vi fundera på vad som ligger bakom det resultatet. Vi behöver ge eleverna mer ansvar för att planera sitt skolarbete.

Vi fortsätter att arbeta utifrån att ha ett stort elevinflytande. Detta gör vi genom att vi har klassråd/elevråd i år F-9 där eleverna har möjlighet att vara med att påverka och bestämma kring saker som rör skolan. Vi har ett likabehandlingsråd som är med och arbetar förebyggande kring frågor som rör värdegrund och likabehandling. Vi har även ett

pedagogiskt råd där elever i år 6-9 har möjlighet att diskutera frågor med rektor som rör undervisningen.

Särskilt stöd

	Lå 2016/2017	Lå 2017/2018
Antal pedagogiska utredningar	11	15
Antal åtgärdsprogram	11	15
Antal avslutade åtgärdsprogram	1	2

Skolans arbete för att utreda en elevs behov av särskilt stöd

Arbetsgång för elevstöd Birkaskolan

1. Personal i verksamheten känner oro kring en elevs kunskapsinhämtning eller kring elevens skolsituation.

Kan personalen lösa svårigheten i samarbete med eleven, vårdnadshavare och berörd personal? Extra anpassningar dokumenteras i elevens individuella utvecklingsplan. Använd gärna dokumentet ”Kartläggning av elevens skolsituation”.

Om ovanstående inte förbättrar elevens skolsituation:

2. Eleven lyfts i arbetslaget. Där hjälps arbetslaget åt att tillsammans hitta lösningar. Detta skapar även en gemensam helhetssyn kring eleven. Extra anpassningar lyfts och eventuellt nya görs. Detta dokumenteras i den individuella utvecklingsplanen. (Här kan personalen ta hjälp av lathundar för att få tips och idéer om vilka anpassningar som kan stärka eleven. Se skolverkets stödmaterial ”Stödinsatser i utbildningen s. 23-27”)

Om ovanstående inte förbättrar elevens skolsituation:

3. Mentor/klasslärare samtalar med stödteamet och beslut tas om att en pedagogisk utredning ska påbörjas. Pedagogisk utredning görs av mentor/klasslärare. Rektor och elevhälsan informeras.

Om ovanstående inte förbättrar elevens skolsituation:

4. Med stöd av den tidigare genomförda pedagogiska utredningen fattar rektor beslut om åtgärdsprogram ska upprättas.

Om ovanstående inte förbättrar elevens skolsituation:

5. Rektor kallar till en elevvårdskonferens. Där deltar rektor/biträdande rektor, föräldrar, mentor/klasslärare, speciallärare och eventuellt någon från elevhälsan/resursteamet.

Under arbetsgången samarbetar lärare och elev i alla punkter.

Rutiner för utarbetning av åtgärdsprogram

1. Åtgärdsprogram upprättas i Infomentor av mentor/klasslärare
2. I åtgärdsprogrammet ska elevens behov av särskilt stöd beskrivas. Det ska inte innehålla en beskrivning av elevens svårigheter eller diagnoser. Texten från den pedagogiska utredningen kan användas i åtgärdsprogrammet.
3. Åtgärder som redovisas ska vara konkreta och utvärderingsbara.
4. Elev, vårdnadshavare och stödteam ska vara delaktiga både vid utarbetning och utvärdering.
5. Den som upprättat åtgärdsprogrammet är också den som meddelar alla inblandade vilket innebär de som är ansvariga för att åtgärder genomförs.
6. Datum då elev och vårdnadshavare har tagit del av beslutet ska skrivas in i åtgärdsprogrammet.

Analys av arbetet avseende området särskilt stöd

Vi är nöjda med vårt elevstödsarbete och har under året reviderat och förbättrat arbetet kontinuerligt.

Vi har under förra året arbetat med CPS och Skolverkets specialpedagogiklyft. Vi har haft en föreläsning för all personal kring särbegåvning av MENSA

Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år

Vi kommer under året att utarbeta en elevhälsoplan som är en omfattande plan som beskriver hela elevhälsoarbetet. Vi kommer att jobba förebyggande med lärarna för att stödja ledning och stimulans i klassrummet. Vi kommer att ta fram en screeningplan för Birkaskolan för att tidigt kunna säkerställa och stämma av att det sker en god skriv, läs och räkne utveckling hos eleverna. Från och med nästa år kommer Skolverkets Läsa skriva och räkna garanti bli obligatorisk att genomföra i förskoleklass. Garantin är ett screeningmaterial i skriva, läsa och räkna för förskoleklassen. Birkaskolan kommer att vara med i en fortbildning i kring läsa, skriva och räkna garantin som erbjuds av kommunens resursteam.

Birkaskolan deltar även under kommande år i en CPS utbildning (Collaborative and proactive solutions). Det är Ekerö kommuns satsning på kompetensutveckling för att höja kvaliteten i lärmiljön för alla kommunens barn. Syftet är att bidra till ett gemensamt förhållningssätt och att utveckla ett gott bemötande, ökad delaktighet och lärande samtal i kommunens enheter.

Birkaskolan hade under förra året sex deltagare med i CPS som startade höstterminen 2017 och det är kommunens resursteam som är driver arbetet. Vi kommer att skicka tre pedagoger till på CPS utbildning med start vt-19.

Specialpedagogiklyftet som Birkaskolan genomgick under förra året kommer att fortsätta att implementeras i undervisningen så att vi kan fortsätta att utveckla vårt specialpedagogiska förhållningssätt, metoder och arbetssätt.

Så här ser skolans rutiner ut för erbjudande av modersmålsundervisning

Modersmål erbjuds genom Ekerö kommun.

Så här tillgodoses eleverns behov av studiehandledning på modersmålet

De elever som är i behov av studiehandledning får detta genom kommunen.

Skolans hantering av frånvaro, ogiltig frånvaro och särskilda åtgärder för att främja närvaro

Frånvarorutiner

1. Läraren räknar sina elever och ser om någon saknas.
2. Läraren tittar i Infomentor om eleven är frånvaroanmäld.
3. Om inte- SMS skickas till föräldrar genom funktionen i Infomentor
4. Avvakta max 15 min. Gör ett nytt försök med telefonsamtal.
5. Om läraren får tag på föräldrar och barnet har giltig frånvaro lägger läraren in det i Infomentor.
6. Om läraren inte får tag på förälder meddelas detta till ledningen.
7. Ledningen vidtar åtgärder för att söka efter eleven.

Skolans Värdegrundsarbete

Trygghet och studiero

Resultat kundenkät (procent instämmer helt och delvis)	2016	2017	2018
mitt barn är tryggt i skolan/ Jag känner mig trygg i skolan			
• Föräldrar f-klass	*	*	100
• Föräldrar åk 3	81	100	95
• Föräldrar åk 5, år 6 fr 2018	*	*	100
• Elever åk 3	94	100	70
• Elever åk 5, år 6 fr 2018	*	93	87
• Elever åk 8	94	93	78

	Lå 2015/2016	Lå 2016/2017	Lå 2017/18
Antal anmälningar till huvudmannen om kränkande behandling eller trakasserier	3	3	2
Antal anmälningar till Barn- och elevombudet (BEO)	0	0	0

Så här arbetar skolan med värdegrunden

Vi arbetar ständigt med våra värdeord DRUT (delaktighet, respekt, utveckling och trygghet) Vi har gemensamma diskussioner och reflektioner kring värdeorden i personalgruppen och formar gemensamma spelregler hur vi bemöter varandra. Vi pratar även om DRUT med barnen och utifrån dem formar vi regler hur vi ska vara mot varandra. Vi använder oss av DRUT då vi hanterar olika situationer tillsammans med barnen t ex vid konflikter. DRUT är i allra högsta grad ett levande verktyg i vår verksamhet.

Verksamheten arbetar också aktivt och med livskunskap och normkritiska frågor. Vi har under de senaste åren satsat på fortbildning kring genus och jämställdhet. Vi har under förra året arbetat aktivt kring kränkningar på sociala medier. Vi deltar under en tvåårsperiod i tre stora Erasmus+ projekt där vi har skickat iväg pedagoger från skola och förskola för att kompetensutvecklas inom området ”Det mångkulturella klassrummet”. Vi ingår även i två elevprojekt som främjar ett kulturellt utbyte med teman som ”Let’s be a rainbow” och ”I see, hear, speak,” Erasmusprojekt har till syfte att knyta internationella kontakter och skapa samarbete och förståelse för olika värderingar och normer.

Vi har gjort om våra tidigare kamratstödjarmöten till ett likabehandlingsråd som har i uppdrag att arbeta förebyggande kring likabehandling. Likabehandlingsrådet får med sig uppdrag som rör t ex genus, sociala medier etc. till klassen. Likabehandlingsrådet har alltid en punkt med på klassråden. Uppdragen kan handla om t ex värdegrund, diskrimineringsgrunder, otrygga platser, etc.

Så här arbetar skolan med likabehandling samt förebyggande mot kränkningar

Vi arbetar utifrån verksamhetens gemensamma likabehandlingsplan (se bilaga 1)

Likabehandlingsarbetet leds av ledningsgruppen bestående av rektor, biträdande rektor samt utvecklingsledare och administratör.

På skolan finns en likabehandlingsgrupp bestående av personal från förskoleklass, skola, fritidshem och biträdande rektor vid behov. Likabehandlingsgruppen har till uppgift att utvärdera likabehandlingsarbetet i barn, elev- och personalgrupper samt att driva Likabehandlingsrådet. Likabehandlingsrådet består av elever från år 2 till 9 och arbetar med förebyggande insatser.

Vid behov av ytterligare stöd finns elevhälsan som resurs. Elevhälsan består av kurator, skolsköterska, skolpsykolog, specialpedagog samt SYV. All personal är väl insatt i arbetet kring likabehandling och elever och föräldrar kan vända sig till personalen kring detta.

I maj varje år genomförs en trygghetsenkät för år F-9. Den tillsammans med kundenkäten som genomförs i januari är grunden för kartlägningsarbetet inför kommande läsårs likabehandlingsarbete. Likabehandlingsgruppen tillsammans med likabehandlingsrådet kartlägger kontinuerligt riskområden och åtgärddar vid behov.

Analys av Värdegrundsarbete

Överlag har vi ett mycket bra resultat vad gäller trygghet. Men vi ser ett något sjunkande resultat vad gäller trygghet bland elever i år 3 och 8 så behöver vi fokusera på detta område under kommande läsår.

Av de fåtal kränkningar vi har haft under året har de varit kopplade till sociala medier vilket innebär att vi behöver fortsätta att prata med eleverna om säkerhet på nätet. Vi har även i samtal med likabehandlingsrådet och elevrådet fått fram riskområden på skolans område och dessa behöver vi se över inför kommande läsårs likabehandlingsarbete. De områden som beskrivs som riskområden är omklädningsrummen, vägen till matsalen, platsen bakom bollhallen samt skogen. Vi har använt oss av kommunens Kundenkät i vår sammanställning och då fokuserat på frågor som berör trygghet, trivsel och skolans arbete mot kränkande behandling. Vi har också använt vår egen likabehandlingsenkät och i år har vi valt att fokusera på trygghet, studiero och genus.

Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år

Vi behöver bli bättre på att implementera vår likabehandlingsplan och vårt likabehandlingsarbete hos all personal och alla elever så att de vet hur arbetet går till. Tankar har funnits tidigare på att göra en förenklad version av likabehandlingsplanen tex genom en film. Vi behöver förenkla och förtydliga innehållet i planen så att alla förstår det praktiska arbete som planen står för. Vårt DRUT arbete behöver fortgå och genomsyra det dagliga arbetet. DRUT ska finnas med i allt vi gör och finnas med som en punkt på klassråd, elevråd och andra mötes forum. Vi behöver bli ännu bättre på att lyfta likabehandling och DRUT i ledningsgrupp och i arbetslagen kontinuerligt. Vi behöver hitta arbetsformer för att jobba med attityder, språk och gruppträck. Vi behöver fler organiserade rastaktiviteter under dagen för att fånga upp alla elever. Vi behöver specifikt utreda vad de sjunkande resultaten i år 3 och år 8 beror på och om vi kan vi se något på klassnivå. Vi behöver fortsätta att ha vuxna med i omklädningsrummen för de yngre eleverna. Vi kan i samband med schemalagningen behöva prioritera idrottslektioner under förmiddagstid för dem för att lättare kunna skicka med fritidspersonal som resurser. Vad gäller nätkränkningar är det viktigt att vi som personal är väl insatta i var eleverna rör sig på nätet. Vi behöver hålla oss uppdaterade och förstå att nätet är en del av våra elevers värld och förhålla oss till det på bästa sätt. Vi behöver hitta litteratur och läromedel som vi kan ta hjälp av i detta.

För att komma åt de platser som eleverna beskriver som otrygga vid rundvandring behöver vi se över har uppdraget som rastvärd ser ut. Vi behöver se till att vi täcker större områden då vi är ute samt att vi är synliga. De gula västarna ska vara på och personalen som har rastvärdsuppdrag ska vara i rörelse och täcka de områden som beskrivs som otrygga.

Övergripande främjande insatser under läsåret 18-19

Vad: Mål/handlingar

När: Tidsplan Vem/vilka:

Vi ska fortsätta med det goda arbete vi gör kring likabehandling och vår värdegrund DRUT	Under läsåret 18-19	Ledningsgruppen
Vi behöver se till att all personal är väl insatta i vår likabehandlingsplan och det praktiska arbete som den står för	Sept och löpande	Ledningsgruppen
Vi fortsätter vårt normkritiska arbete under läsåret i hela verksamheten	Under läsåret 18-19	Ledningsgruppen via Utvecklingsledarna
Vi väljer och litteratur, läromedel och kulturella aktiviteter som som speglar flera kulturer, trosuppfattningar, livsåskådningar, levnadsförhållanden och familjebildningar	alltid	alla
Vi granskar material och litteratur utifrån ett genusperspektiv vid nyinköp	alltid	alla
Vi arbetar med säkerhet på nätet och sociala medier	Kontinuerligt	Alla
Förskolan och Fritidshemmet ska aktivt arbeta med frågor som rör genus och jämställdhet vad gäller de aktiviteter som erbjuds	alltid	Utvecklingsledare förskola och fritidshemmet
Vi har med värdegrunden som en återkommande punkt på klassråd, elevråd och möten	alltid	Ledningsgruppen
Det behöver finnas tydliga regler och instruktioner för vikarier så att de känner sig trygga i sitt arbete-vikariepärm	Klart sept	Utvecklingsledare
Förhållningssätt för rastvärdarna och rastaktiviteter tas fram	Sept 18	Utvecklingsledare F-5 och utvecklingsledare fritids
Vi försöker i den mån det är möjligt ha en vuxen med i omklädningsrummen på idrotten i år F-2	alltid	Alla
Vi ska aktivt arbeta med trygghet och arbetsro i hela verksamheten	alltid	Ledningsgruppen

Hur:

De övergripande främjande insatserna tas med till arbetslagen för att där komma fram till hur dessa insatser ska genomföras i de olika arbetslagen. Utvecklingsledarna ansvarar

Fritidshem

Resultat kundenkäten till vårdnadshavare gällande fritidshem (procent instämmer helt och delvis)	2016	2017	2018
Fritidshemmets verksamhet är stimulerande och utvecklande för mitt barn			
• Föräldrar f-klass	95	100	100
• Föräldrar åk 2/3*	74	100	100
Jag får information från fritidshemmet om mitt barns utveckling**			
• Föräldrar f-klass	52	59	59
• Föräldrar åk 3	48	46	46
Personalen på mitt barns fritidshem är kompetent			
• Föräldrar f-klass	95	100	100
• Föräldrar åk 2/3	87	92	92
Mitt barn får pröva olika aktiviteter**			
• Föräldrar f-klass	95	100	100
• Föräldrar åk 3	71	100	100
Jag är nöjd med verksamheten på mitt barns fritidshem**			
• Föräldrar f-klass	90	100	100
• Föräldrar åk 3	81	100	100

* Under åren 2013-2105 genomfördes enkäten till vårdnadshavare i åk 2. 2016 genomfördes den för vårdnadshavare i åk 3

** Nya frågor i 2016 års undersökning

Resultat kundenkäten till elever i fritidshem* (procent instämmer helt och delvis)	2016	2017	2018
På mitt fritids får eleverna vara med och bestämma			
• Elever åk 3	93	79	72
Det är bra personal på fritids			
• Elever åk 3	89	83	76
Jag får pröva på att göra olika saker			
• Elever åk 3	93	90	84
Jag känner mig trygg på fritids			
• Elever åk 3	100	86	80
Jag trivs på fritids			
• Elever åk 3	96	83	64
Jag är nöjd med mitt fritids			
• Elever åk 3	93	76	56

*Svarsgruppen elever åk 3 är ny för 2016 års undersökning

Gruppsammansättning elever

Eleverna på fritidshemmet är uppdelade i F-1 och 2-3 fritids med ca 60 elever på varje avdelning.

Analys av arbetet avseende området fritidshem

Vad gäller resultaten från vårdnadshavare så har vi överlag ett högt resultat. Vi tror att detta beror på att vi är bra på att se våra barn och det är det mest grundläggande i vår verksamhet. Vi har bedrivit en fungerande verksamhet under året och vi har erbjudit olika aktiviteter utifrån barnens önskemål men också haft mycket fri lek. Vi har blivit tydliga i vad som görs på fritids under dagen genom att vi använder oss av Facebook och vi har en stadig aktivitetsvecka. Föräldrarna har bättre insyn i verksamheten nu jämfört med tidigare år. Vi har blivit bättre på att informera föräldrarna om vad som har hänt barnet under dagen. Dock är frågan om ” jag får information från fritidshemmet om mitt barns utveckling” låg både förra året och i år. Vi behöver bli ännu bättre på att informera föräldrar om vad vi gör på fritidshemmet och framförallt informera om just deras barn och inte bara generellt.

Resultatet för elever i år 3 fritidshemmet vad gäller om de känner sig ”nöjd med mitt fritids” har sjunkit samt resultatet på frågan ”jag trivs på mitt fritids” har sjunkit markant. Detta kan möjligen bero på att vi har svårt att matcha elevernas önskan om vad de vill göra under sin fritidstid.

Vi har engagerad personal som vill utveckla och förbättra fritidshemmet. Fritidspersonalen är med på höstens föräldramöten. Strukturen på fritidsmötena har förbättrats och effektiviserats. Vi anpassar verksamheten utifrån barnens behov. Vi arbetar kontinuerligt med våra värdeord och alla barn ska känna sig sedda och få vara individer. Barnen är med och påverkar verksamheten genom samlingar och via elevrådet. På elevrådet finns alltid en representant från fritids personal med.

Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år

Genom att fritidspersonalen kommer att vara med på förskolebarnens utvecklingssamtal tror vi att det kan ge mer information till föräldrarna om hur just deras barn utvecklas på fritidshemmet. Genom att fortsätta att informera via Facebook, månadsbrev och genom aktivitetstavlan så tror vi att vi kan nå ut med mer information kring hur vi arbetar på fritidshemmet. Vi kommer fortsätta att utveckla den röda tråden mellan skola och fritidshemmet där fritids plockar upp sådant som skolan arbetar med under dagen. Vi kommer fortsätta att utveckla innemiljön på fritids för att skapa en harmoni i Montessorisk anda.

Personalens kompetens och utbildning skola/fritids

Personalens utbildning	Läsåret 2016/2017	Läsåret 2017/2018
Hur stor antal av lärarna har legitimation?	25	25
Hur stor antal av personalen på fritidshemmet har fritidspedagog- eller fritidsläroarutbildning?	2	2
Antal förstelärare?	4	4
Antal VFU-handledare?	0	0
Hur många VFU-studenter har skolan tagit emot?	0	0

Rekryterings- och kompetensutvecklingsbehov i framtiden

Vi har brist på utbildade fritidspedagoger i fritidshemmet.

Vi har en lärare i trä och metall slöjd utan legitimation

Vi har en lärare i hemkunskap utan legitimation

Analys av arbetet avseende personalens kompetens och utbildning

Vi erbjuder kompetensutveckling till vår befintliga personal och har tydliga rutiner kring detta. Vi bekostar del av utbildning till obehöriga lärare vid behov.

Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år

Vi har en personal i utbildning till Ma/NO lärare

Vi har en personal i utbildning till slöjdlärare

Vi har en lärare i idrott under utbildning

Vi har en personal i utbildning till IT pedagog

Vi har en lärare i musik som inte har fått ut sin legitimation pga. enstaka kurs kvar.

Vi har en lärare i NO som inte har fått ut sin legitimation pga. enstaka kurs kvar.